

### Griglia di valutazione della prova orale

| Indicatori   | Livelli | Descrittori   | Punti | Punteggio |
|--|---------|---|-------|-----------|
| Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a lingua italiana, matematica, lingue straniere.                       | I       | Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.   | 4-5   |           |
|  | II      | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.   | 6     |           |
|  | III     | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni                         | 7-8   |           |
|  | IV      | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi                                  | 9     |           |
|  | V       | Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi. | 10    |           |
|  |         |   |       |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso.  | I       | Non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti.   | 4-5   |           |
|  | II      | Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti.   | 6     |           |
|  | III     | Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.  | 7-8   |           |
|  | IV      | Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.  | 9     |           |
|  | V       | Formulare ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.                          | 10    |           |
|  |         |   |       |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.   | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 4-5   |           |
|  | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato  | 6     |           |
|  | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline   | 7-8   |           |
|  | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato   | 9     |           |
|  | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.  | 10    |           |
|  |         |   |       |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica   | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato   | 4-5   |           |
|  | II      | Analizza e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato  | 6     |           |
|  | III     | Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.<br>Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.  | 7-8   |           |
|  | IV      | Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica   | 9     |           |
|  | V       | Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.   | 10    |           |
| <b>Punteggio grezzo massimo totale della prova: 40</b>   |         |   |       |           |
| <b>Voto del colloquio: punteggio/4 arrotondato per eccesso o per difetto nel caso sia un numero decimale (il punteggio esito della divisione, infatti non è un voto, che è invece una decisione della Commissione.</b> |         |   |       |           |

- La griglia rappresenta una proposta e un orientamento alle Commissioni; costituirebbe un criterio di equità all'interno degli istituti e tra istituti.
- Si compone di quattro indicatori che richiamano la funzione del colloquio prevista dal D.lgs 62/17 e dall'OM 52/2021.
- Ogni indicatore è declinato da 5 descrittori che rendono conto di livelli crescenti di padronanza.
- Ogni indicatore è riportato su una scala decimale di punteggi (non sono voti). Il primo descrittore di ogni dimensione rappresenta un livello di prestazione non sufficiente; il livello due, corrispondente al punteggio 6, rappresenta prestazioni con qualche carenza, ma comunque accettabili.
- Il punteggio totale della griglia deve essere diviso per quattro per ottenere il punteggio finale.
- La griglia deve essere utilizzata con attenzione al profilo complessivo dell'allievo (non solo come misurazione).
- Il voto finale del colloquio è sempre un numero intero, mentre la griglia restituisce punteggi che potrebbero dare, dopo la divisione per 4, una media con numeri decimali. Il voto è il risultato valutativo come scelta della Commissione, arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero.