

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Alla scoperta di te e di me dentro e fuori la rete**

### **IL CELLULARE E LE 5 W**

**Scuola secondaria di 1° grado “Dante Alighieri”**

**Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore**

**a.s. 2014-2015**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

AUTORI UDA:

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<p>Alla scoperta di te e di me dentro e fuori la rete</p> <p>IL CELLULARE E LE 5 W</p> <p>(who - what – where – when – why)</p>
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di cartelloni e/o di un volantino</li> <li>Elaborazione di una presentazione in power point e/o di uno spot allo scopo di sensibilizzare i coetanei su un uso responsabile del cellulare al fine di evitare conseguenze negative</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b> <b>Life skills</b> <b>Competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	
<b>Comunicazione efficace/capacità di relazione</b> <b>interpersonale/pensiero critico/pensiero creativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>Produrre testi per diversi scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni gli argomenti affrontati</li> <li>Individua gli elementi della comunicazione e valuta l'efficacia del messaggio sulla base dei diversi scopi</li> <li>Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; utilizza il lessico specifico</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	
<b>Problem solving/ senso critico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative al contesto in cui si trova</li> <li>Fa ipotesi su possibili conseguenze dell'utilizzo dei mezzi tecnologici</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>Empatia/ Autocoscienza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</li> <li>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li> <li>Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri</li> </ul>
<b>Scienze e tecnologia</b>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Senso critico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (es. stili di vita)</li> </ul>
Abilità	Conoscenze
Matematica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riuscire ad organizzare la somministrazione e la raccolta dei questionari</li> <li>Elaborare i dati raccolti con conteggio e foglio excel</li> <li>Scegliere il grafico adeguato</li> <li>Interpretare i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fasi di un'indagine statistica</li> <li>Conoscenza generale delle principali rappresentazioni grafiche: Ideogrammi, Aerogrammi, Istogrammi, Diagrammi cartesiani</li> </ul>
Scienze e tecnologia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere le diverse onde elettromagnetiche in base alle loro caratteristiche e applicazioni</li> <li>Individuare i diversi effetti delle onde elettromagnetiche</li> <li>Individuare i principali danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni cellulari</li> <li>Individuare le buone abitudini da adottare per limitare i danni del cellulare</li> <li>Acquisire un comportamento consapevole per un utilizzo responsabile del cellulare</li> <li>Acquisire la conoscenza dei sistemi di comunicazione e in particolare della telefonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le onde elettromagnetiche: raggi infrarossi, ultravioletti, luce visibile, radiofrequenze</li> <li>Le onde elettromagnetiche nell'uso del cellulare</li> <li>I danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni cellulari</li> <li>Le buone abitudini per limitare i danni del cellulare</li> <li>Il funzionamento della telefonia fissa e mobile</li> </ul>
Competenze digitali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura, presentazioni in Power Point e foglio excel per l'indagine statistica</li> </ul>
Imparare a imparare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegare nuove informazioni a quelle già possedute</li> <li>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</li> <li>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul>

AUTORI UDA:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza</li> <li>Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</li> </ul>	
Competenze sociali e civiche	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante delle mode e la conseguente necessità di non essere un fruitore passivo e inconsapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà</li> <li>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi</li> <li>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</li> <li>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</li> </ul>
Comunicazione nella madre lingua	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il tema affrontato e le informazioni date</li> <li>Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</li> <li>Formulare domande precise e pertinenti</li> <li>Argomentare la propria tesi sul tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> <li>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>Sintetizzare le problematiche emerse</li> <li>Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>Valutare criticamente fattori sociali e mode che influenzano alcuni comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, canale, contesto e scopo della comunicazione</li> <li>Lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso dei cellulari</li> <li>Significato di comportamento a rischio ed eventuali conseguenze</li> <li>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado

AUTORI UDA:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Capacità di intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno</p> <p>Conoscenza di rappresentazioni grafiche</p> <p>Uso base del computer</p>
<b>Fase di applicazione</b>	2° quadrimestre
<b>Tempi</b>	<p>Lettere: 16 ore</p> <p>Matematica/scienze:16ore</p> <p>Tecnologia: 4 ore</p> <p>Religione: 4 ore</p> <p>Operatori ULSS: 2 ore</p> <p>Polizia Postale: 1 coi ragazzi + 1 con i genitori</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Indagine statistica</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Incontri con operatori ULSS e con la Polizia postale sui rischi e i pericoli legati al cellulare e all'uso di internet</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Produzione di cartelloni, volantini e power point allo scopo di diffondere indicazioni utili per un uso consapevole del cellulare</p> <p>Presentazione ad altre classi dei lavori prodotti</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Compilazione questionari</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati</p> <p>Stesura di testi</p>
<b>Risorse umane</b> •interne •esterne	<p><u>Interne:</u></p> <p>Insegnanti di lettere, matematica e scienze, tecnologia, religione e sostegno</p> <p><u>Esterne:</u></p> <p>Psicologa dell'ULSS 2</p> <p>Polizia Postale</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Questionari</p> <p>Computer</p> <p>Internet</p> <p>LIM</p> <p>Video</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Qualità degli interventi</p> <p>Conoscenza dei contenuti presentati</p> <p>Accuratezza del lavoro svolto</p>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo Unità di Apprendimento: Io e te dentro e fuori la rete – IL CELLULARE E LE 5 W**

##### **Cosa si chiede di fare:**

Vi proponiamo di riflettere sull'uso del cellulare per capire meglio cos'è, come funziona, quali vantaggi offre e quali pericoli nasconde, in modo che possiate essere voi padroni del cellulare e non suoi "schiavi". Vorremmo poi che faceste conoscere anche ad altri le conclusioni a cui giungerete dopo il lavoro che vi proponiamo, dando loro delle indicazioni per un uso intelligente del cellulare.

##### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Riteniamo importante che impariate a ragionare con la vostra testa e a fare delle scelte consapevoli, senza essere vittime di mode o di chi approfitta della vostra ingenuità. Pensiamo che sia bello poter scegliere quali mezzi e modi utilizzare affinché le nostre comunicazioni siano efficaci, senza correre il rischio che vengano travisate o manipolate.

##### **Quali prodotti:**

Pensiamo che la vostra fantasia vi suggerirà quali mezzi utilizzare (volantini, cartelloni, power point, articoli) per condividere con altri le idee che avete maturato nel corso del lavoro. Valuteremo poi insieme i modi più adatti per presentare agli altri informazioni e suggerimenti sull'uso del cellulare.

##### **Con quali tempi e modalità:**

Questo lavoro richiederà un certo impegno e un certo tempo: probabilmente quasi due mesi se consideriamo i vari aspetti che verranno affrontati. Il progetto verrà portato avanti da vari insegnanti (di matematica e scienze, di italiano, di tecnologia e di religione) e si lavorerà attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo, singolarmente e tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee.

##### **Risorse:**

... innanzitutto la vostra intelligenza!!!

Abbiamo a disposizione vari insegnanti, i vostri genitori, una psicologa ed una educatrice dell'ULSS; la Polizia Postale, dei video, dei questionari, l'aula informatica o la LIM, la videocamera (se servisse).

##### **Criteri di valutazione:**

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte, l'efficacia dei vostri prodotti per coinvolgere altri coetanei ad usare il cellulare in modo intelligente.

##### **Peso dell' Unità di apprendimento rispetto alla valutazione**

Questa attività costituirà anche un'occasione di valutazione. Sarete valutati sia sui prodotti finali, sia con verifiche intermedie inerenti le varie materie nel corso del lavoro svolto. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Io e te dentro e fuori la rete . IL CELLULARE E LE 5 W	
Coordinatore: Luise Antonella	
Collaboratori : Catello Silvia, Dalla Corte Rita, Pegoraro Paola, Spada Silvana	
Insegnanti coinvolti nella realizzazione del progetto:	
<b>Classe I A:</b>  Lettere: Di Palma Paola e Spada Silvana Matematica e scienze: Dalla Corte Rita Tecnologia: Largo Carla Religione: Fontana Lucia Sostegno: Pegoraro Paola	<b>Classe I B</b>  Lettere: Luise Antonella Matematica e scienze: Catello Silvia Tecnologia: Largo Carla Religione: Fontana Lucia

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b> <b>Matematica</b>	Indagine sugli usi del cellulare e di internet da parte di alunni e genitori e realizzazione di un power point per la visualizzazione dei dati emersi	Questionari Computer	Elabora ed interpreta i dati raccolti Utilizza power point	Raccolta ed elaborazione dati emersi dai questionari. Realizzazione di grafici. Osservazioni su quanto emerso.	10 ore	Conosce i contenuti matematici; è capace di lavorare in gruppo (collaborazione, capacità di risolvere conflitti, capacità di coinvolgimento di tutti); accuratezza del lavoro; qualità degli interventi
<b>2</b> <b>Tecnologia</b>	Ricerca di informazioni inerenti la storia e le principali caratteristiche del telefono e del cellulare	Libri di testo Internet Schede tecniche	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.	Raccolta di informazioni inerenti la storia di alcuni mezzi di comunicazione. Realizzazione di un cartellone o di schemi di sintesi su power point per evidenziare i dati raccolti.	4 ore	Conosce la storia, l'evoluzione e il funzionamento del telefono e del cellulare
<b>3</b> <b>Italiano</b> <b>Religione</b>	Rilevare caratteristiche, analogie e differenze tra vari tipi di linguaggio e tra comunicazione reale e comunicazione virtuale/simbolica	Libri di testo Conversazioni guidate Confronto di opinioni Giochi di gruppo	Riconosce gli elementi della comunicazione e i diversi tipi di linguaggi. Ne confronta e valuta l'efficacia in base ai diversi scopi.	Schemi di sintesi sugli elementi della comunicazione e sull'uso di linguaggi e canali più appropriati in base al contesto e allo scopo della comunicazione	3 ore + 1	Individua gli elementi della comunicazione.
<b>4</b> <b>Scienze</b> <b>Interventi</b> <b>Operatori</b> <b>ULSS e</b> <b>Polizia</b> <b>Postale</b>	I rischi e i pericoli derivanti dall'uso dei cellulari e di internet	Internet Intervento di una psicologa dell'ULSS e della Polizia Postale Video	Riconosce i danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni e le buone abitudini per limitare i danni del cellulare	Realizzazione di power point che evidenzino rischi e pericoli	6 ore +2 + 1	Conosce le implicazioni negative legate all'uso del cellulare
<b>5</b> <b>Religione</b>	Elaborazione di indicazioni utili ad un uso responsabile del cellulare verso se stessi e verso gli altri	Giochi di comunicazione Discussioni guidate	Riconosce gli effetti del linguaggio tipico dei social network: - chiedo amicizia (facebook) - ti blocco (whatsapp) - ti seguo (twitter)	Produzione di materiali per giochi di comunicazione virtuale di pensieri ed emozioni"	2 – 3 ore	Partecipazione e interesse Disponibilità al dialogo
<b>6</b> <b>Italiano</b>	Sintesi ed elaborazione delle informazioni raccolte sui possibili vantaggi e svantaggi nell'uso del cellulare e produzione di materiale informativo	Lavoro di gruppo e discussione.	Interagisce in modo efficace con i compagni. Espone oralmente esperienze, informazioni e opinioni personali. Elabora in modo creativo quanto appreso.	Realizzazione di cartelloni/ volantini/ spot che evidenzino pro e contro nell'uso dei cellulari e consigli utili per un uso consapevole	5 ore	Capacità di fare interventi pertinenti e chiari Capacità di sintesi Capacità di esporre un'opinione personale

AUTORI UDA:

<b>7 Lavoro Inter- disciplinare</b>	Presentazione alle classi dei lavori prodotti	Computer Lim Materiali prodotti	E' capace di pianificare le fasi di una attività e di presentare ad altri la problematica.	Coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola e loro sensibilizzazione.	2 ore	Capacità di pianificazione ed espositive
<b>8 Italiano</b>	Produzione relazione e testo argomentativo	Materiali prodotti e utilizzati	Ricostruisce in modo ordinato e consapevole le fasi dell'attività svolta in classe. Produce un testo finalizzato a diffondere un uso consapevole del cellulare.	Elaborati scritti	6 ore	Valutazione dei testi scritti in base a pertinenza e sviluppo della traccia, correttezza linguistica e sintattica

PIANO DI LAVORO UDA

**DIAGRAMMA DI GANTT**

La prima fase del lavoro avrà inizio nella settimana di febbraio che va dal 21 al 28 febbraio 2015 con la lettura della consegna agli studenti e la somministrazione dei questionari.

	Tempi: febbraio – marzo - aprile									
<b>FASI</b>	1^ settimana	2^ settimana	3^ settimana	4^ settimana	5^ settimana	6^ settimana	7^ settimana	8^ settimana	9^ settimana	10^ settimana
<b>1 Matematica</b>	1 ora	3 ore	3 ore	3 ore						
<b>2 Tecnologia</b>		2 ore	2 ore							
<b>3 Italiano -Religione</b>		1 ora	2 ore +	2 ore 1 ora	1 ora					
<b>4 Scienze Interventi Operatori ULSS e Polizia Postale</b>					2 ore	2 ore 2 ore	1 ora 1 ora			
<b>5 Religione</b>						1 ora	1 ora			
<b>6 Italiano</b>							2 ore	2 ore		
<b>7 Lavoro Interdisciplinare</b>									1 ora + 1 ora	
<b>8 Italiano</b>									3 ore	3 ore

AUTORI UDA:




## **RELAZIONE INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “Io e te dentro e fuori la rete ...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto**

# **UNO DEI VOLANTINI PRODOTTI DAGLI ALLIEVI**

AUTORI UDA:

Vantaggi	<div data-bbox="792 316 875 347">Rischi</div> <div data-bbox="898 193 1055 328">  </div>	Consigli
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Facilita la comunicazione con gli amici</i></li> <li>• <i>E' uno svago (giochi, musica)</i></li> <li>• <i>Trovi facilmente le informazioni che ti servono connettendoti a Internet</i></li> <li>• <i>Permette di connettersi a Facebook...</i></li> <li>• <i>Puoi avere notizie in tempo reale</i></li> <li>• <i>Permette la creazione di gruppi di amici o di lavoro</i></li> <li>• <i>Dà sempre l'ora esatta</i></li> <li>• <i>Contiene il navigatore satellitare</i></li> <li>• <i>E' anche una macchina fotografica</i></li> <li>• <i>Contiene una calcolatrice</i></li> <li>• <i>Tramite internet puoi trovare il significato di parole italiane e straniere</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cyber bullismo</b> (pubblicazione di informazioni private o di video, diffamazione, insulti)</li> <li>• <b>Falsi profili</b></li> <li>• <b>Siti a pagamento</b></li> <li>• <b>Crea dipendenza</b></li> <li>• <b>Non si conosce l'identità dell'interlocutore</b></li> <li>• <b>Truffe</b></li> <li>• <b>Trasmette pericolose onde elettromagnetiche dannose alla salute.</b></li> <li>• <b>I messaggi virtuali a volte vengono fraintesi</b></li> <li>• <b>Manca la mimica di chi parla, è quindi difficile cogliere i sentimenti dell'interlocutore</b></li> <li>• <b>Si può mentire senza tanto imbarazzo</b></li> <li>• <b>Virus</b></li> <li>• <b>False amicizie (invidie, gelosie)</b></li> <li>• <b>Può portare ad isolarsi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizza le cuffie o il vivavoce per diminuire l'effetto delle onde elettromagnetiche</b></li> <li>• <b>Tieni il cell. lontano dal tuo corpo, non metterlo in tasca; durante la notte spegnilo e allontanalo dal letto</b></li> <li>• <b>Accedi solo a siti sicuri</b></li> <li>• <b>Diffida degli sconosciuti</b></li> <li>• <b>Accetta l'amicizia solo delle persone conosciute</b></li> <li>• <b>Non rispondere a numeri sconosciuti</b></li> <li>• <b>Non utilizzare il cell. mentre guidi il motorino o vai in bicicletta</b></li> <li>• <b>Proteggi la tua immagine</b></li> <li>• <b>Non dare informazioni personali a chi non conosci</b></li> <li>• <b>Avvisa un adulto se sei minacciato o chiama il numero 43002</b></li> <li>• <b>Rendi i tuoi messaggi molto chiari tali da non essere male interpretati</b></li> <li>• <b>Ricorda che minacciare e rubare l'identità altrui sono dei reati.</b></li> </ul>

**WHO?** (chi?) Ragazzi con un'età adeguata.

**WHAT?** (che cosa?)  
Messaggi rispettosi,  
comunicazioni amichevoli  
e scambi di informazioni.

**WHERE?** (dove?) In  
momenti e contesti  
adeguati (non durante l'  
attività scolastica).

**WHEN?** (quando?) Mai a  
scuola - nè mentre si  
cammina.

**WHY?** (perché?) Perché  
può essere utile se  
utilizzato con intelligenza.

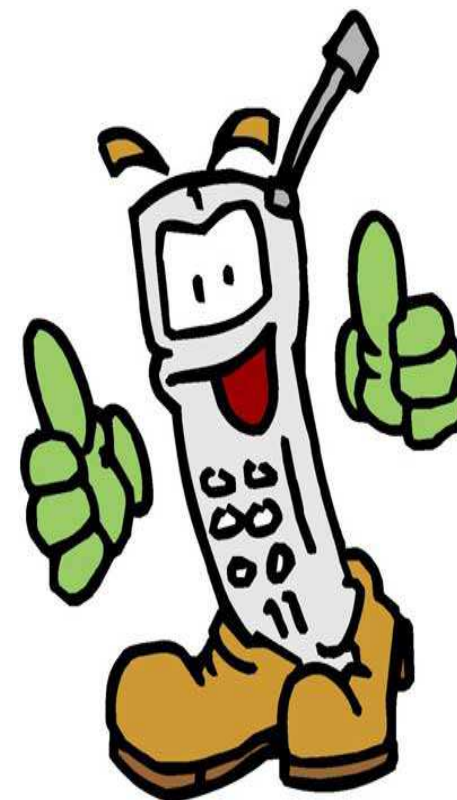


CLASSI PRIME scuola sec. di primo grado

ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
CESIOMAGGIORE

a.s. 2014-2015

Progetto "Alla scoperta di me e di te dentro e  
fuori la rete"  
in collaborazione con ULSS FELTRE



# CELLULARE

*manuale d'uso*

AUTORI UDA: