**RISULTATI DI APRENDIMENTO ED ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012**

**D.lvo 6 del 13.04.2017**

**L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**

**O.M. 172 del 04.12.2020**

****

**EDUCAZIONE CIVICA**

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO SECONDO LA LEGGE 92/2019 E IL D.M. 35/2020**

**EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  **Raccomandazione 22.05.2018** | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  **Competenza in materia di cittadinanza**  **Competenza imprenditoriale** | | | |
| **COMPETENZE DEL PROFILO FINALE** | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.  Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | |
| **CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | | | |
| **COMPETENZE CULTURALI, METACOGNITIVE, PRATICHE SOCIALI E DI CITTADINANZA**  **(mutuate da L. 92/2019)** | **NUCLEI TEMATICI**  **Legge 92/2019** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  **D.M. 35/2020 allegato B** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE QUINTA** |
| Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell’Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell’U.E. e degli organismi internazionali | Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell’U.E.; cultura della legalità | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.  Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.  Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.  Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.  Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.  Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l’Inno d’Italia.  Riconosce la bandiera dell’Unione Europea.  Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell’infanzia. | Distingue gli organi principali del Comune, l’ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.  Individua, anche con l’aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell’Organo di vertice e rappresentanza e l’ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.  Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l’ubicazione di alcuni nelle carte.  Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.  Sa riprodurre la bandiera italiana e l’Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l’Italia e i suoi confini nazionali.  Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell’Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l’Europa e la posizione degli stati dell’UE noti.  Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell’ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia. |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).  Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.  Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.  Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l’aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l’inclusione di tutti.  Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.  Riferisce e segue semplici regole sull’uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.  Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. | Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.  Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell’ambiente.  Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.  Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.  Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adotta comportamenti di contenimento di esse. |
| Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni | Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; salute, benessere; valorizzazione del patrimonio culturale; ambiente; sicurezza e protezione civile | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell’ambiente di vita.  Osserva le principali regole della strada come pedone. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell’ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.  Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.  Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). |
| Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.  Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. | Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.  Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco. |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.  Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.  Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.  Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.  Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l’inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.  Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale. | Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.  Assume comportamenti adegua­ti a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeo­lo­gi­co, climatico, …) in ambiente sco­lastico, anche in collabora­zio­ne con la Protezione civile.  Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.  Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l’inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.  Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferi­mento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Individua, nell’esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico …  Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l’impatto ambientale.  Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. | Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia…  Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.  Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni am­bientali dovute agli interventi dell’uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell’arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull’ambiente. |
| Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell’uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui. | Cittadinanza digitale | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.  Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l’informazione.  Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.  Utilizza, con la guida dell’adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC…  Con la supervisione dell’adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. | Individua evidenti rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.  Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.  Individua i principali e più evidenti rischi dell’utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  Con la diretta supervisione e le istruzioni dell’adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning … |
| È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l’indice e le schede bibliografiche.  Con l’aiuto e la supervisione dell’adulto, ricerca semplici informazioni in rete. | Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell’adulto, usando motori di ricerca.  Con indicazioni e diretta supervisione dell’adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale …  Seguendo i criteri dati dall’adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. |
| Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. | Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell’adulto nell’utilizzo dei dispositivi.  Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.  Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. | A partire dall’esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.  Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.  Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), seguendo le istruzioni degli adulti. |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. | A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.  Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. |
| È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet… a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà… | A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.  Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. |
|  |  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione *(trasversale a tutti i nuclei)* | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell’Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell’U.E. e degli organismi internazionali | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e le riflessioni con i compagni,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  **Con aiuto e guida,** riferisce il tipo di lavoro che fanno i genitori, le funzioni che assolvono in casa; i ruoli delle persone operanti a scuola e alcune funzioni degli insegnanti e dei collaboratori scolastici.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe e a casa e si sforza di osservarle.  Su richiesta e con aiuto, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo essenziale la funzione del denaro e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi noti presenti nel Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di osservarle.  Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo semplice la funzione del denaro e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce sommariamente alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo coerente la funzione del denaro e porta esempi relativi alla quotidianità. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro e porta esempi relativi alla quotidianità. |
| Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva l’igiene personale e riconosce le proprie cose.  Porta a termine, previo controllo, incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni, esempi, controllo, differenzia correttamente i propri rifiuti;  con esempi e aiuto, individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** osserva l’igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell’ambiente di lavoro e di vita in modo accettabile.  Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** ha cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.  A seguito dei modelli e degli esempi precedentemente ricevuti, individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. |
| Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell’uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.  **(vedi anche Tecnologia – competenze digitali)** | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza programmi di largo uso per scrivere, redigere semplici presentazioni, effettuare disegni tecnici, eseguire calcoli, vedere documentari e filmati.  Riferisce alcuni evidenti vantaggi, svantaggi e rischi nell’utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza … e i comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  riferisce alcune delle funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente;  utilizza programmi di largo uso per scrivere, redigere semplici presentazioni, effettuare disegni tecnici, eseguire calcoli, vedere documentari e filmati.  Ipotizza alcuni evidenti vantaggi, svantaggi e rischi nell’utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza … e i comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Osserva le prescrizioni dell’adulto per evitare rischi connessi all’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.  Individua evidenti vantaggi, svantaggi e rischi nell’utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza … e i comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Osserva le prescrizioni dell’adulto per evitare rischi connessi all’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.  Individua evidenti vantaggi, svantaggi e rischi nell’utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza … e i comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative. |
|  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione *(trasversale a tutti i nuclei)* | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete,** espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell’Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell’U.E. e degli organismi internazionali | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e le riflessioni con i compagni,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  **Con aiuto e guida,** individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola e a casa e si sforza di osservarle.  Su richiesta e con aiuto, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo essenziale la funzione del denaro e il significato di risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi noti presenti nel Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di osservarle.  Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo semplice la funzione del denaro e il significato di risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce sommariamente alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo coerente la funzione del denaro, conosce il significato del termine risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, conosce il significato dei termini risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità. |
| Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva l’igiene personale e riconosce le proprie cose.  Porta a termine, previo controllo, incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni, esempi, controllo, differenzia correttamente i propri rifiuti;  con esempi e aiuto, individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** osserva l’igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell’ambiente di lavoro e di vita in modo accettabile.  Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** ha cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.  A seguito dei modelli e degli esempi precedentemente ricevuti, individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. |
| Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell’uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.  **(vedi anche Tecnologia – competenze digitali)** | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con l’aiuto dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Riferisceevidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, riferendo comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli.  Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Ipotizza evidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli.  Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Individua evidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata.  Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Individua evidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali e della rete per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata.  Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante. |
|  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione *(trasversale a tutti i nuclei)* | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell’Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell’U.E. e degli organismi internazionali | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e le riflessioni con i compagni,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  **Con guida,** individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola e a casa e si sforza di osservarle.  Su richiesta e con supervisione, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo semplice la funzione del denaro e il significato di risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi noti presenti nel Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di osservarle.  Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo coerente la funzione del denaro e il significato di risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell’Inno Nazionale.  Sa che cos’è l’Euro e a che cosa serve.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, conosce il significato del termine risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** riferendosi anche ad esperienze condotte, l’alunno identifica nel Sindaco l’Organo di vertice del Comune e le funzioni dell’Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.  Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.  Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.  Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell’Inno Nazionale.  Sa che cos’è l’Euro e a che cosa serve.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall’adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità. |
| Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva l’igiene personale e riconosce le proprie cose.  Porta a termine, previo controllo, incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni, esempi, controllo, differenzia correttamente i propri rifiuti;  con esempi e aiuto, individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** osserva l’igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell’ambiente di lavoro e di vita in modo accettabile.  Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** ha cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde;  distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l’impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.  ipotizza, sulla base dell’individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l’intervento umano.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.  Sulla base di riflessioni offerte dall’adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l’inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.  Individua nell’ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.  Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.  A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all’esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. |
| Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell’uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.  **(vedi anche Tecnologia – competenze digitali)** | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,**  utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con l’aiuto dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.  Riferisceevidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli.  Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza, con le indicazioni dell’insegnante, programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;  produce semplici elaborati (brevi testi con immagini) a documentazione del proprio lavoro.  Individua evidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli.  Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;  produce semplici elaborati (relazioni, presentazioni con immagini, a documentazione del proprio lavoro.  Individua vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata.  Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell’insegnante. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza con la supervisione dell’insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;  produce semplici elaborati (relazioni, presentazioni con immagini, a documentazione del proprio lavoro.  individua vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali e della rete per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata.  Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell’insegnante. |
|  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione *(trasversale a tutti i nuclei)* | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell’Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell’U.E. e degli organismi internazionali | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e le riflessioni con i compagni,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi noti presenti nel Comune.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell’Inno Nazionale.  Richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua alcuni diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di osservarle.  Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo coerente la funzione del denaro e il significato di risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell’Inno Nazionale.  Sa che cos’è l’Euro e a che cosa serve.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, conosce il significato del termine risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** riferendosi anche ad esperienze condotte, l’alunno identifica nel Sindaco l’Organo di vertice del Comune e le funzioni dell’Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.  Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.  Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.  Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell’Inno Nazionale.  Sa che cos’è l’Euro e a che cosa serve.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall’adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l’aiuto dell’insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.  Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l’aiuto dell’insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.  Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l’ubicazione di quelli più noti.  Con l’aiuto dell’insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.  Sa riprodurre la bandiera italiana e l’Inno Nazionale. Individua sulla carta l’Italia e i suoi confini.  Conosce la bandiera europea.  Conosce l’esistenza dell’Unione Europea; dell’Euro e la sua funzione  Conosce l’esistenza dell’ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell’infanzia.  In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l’orientamento dell’insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.  Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.  Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.  Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.  Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all’adulto o ai compagni, se necessario.  Con indicazioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese. Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco. |
| Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva l’igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell’ambiente di lavoro e di vita in modo accettabile.  Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.  Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.  Individua elementi naturali ed elementi artificiali nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** ha cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde;  distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l’impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.  ipotizza, sulla base dell’individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l’intervento umano.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.  Sulla base di riflessioni offerte dall’adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l’inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.  Individua nell’ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.  Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.  A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all’esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.  Nell’ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell’insegnante:   * esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; * individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; * osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell’arco di alcune generazioni a seguito dell’intervento umano e del progresso tecnologico.   Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente.  Assume comportamenti adegua­ti a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeo­lo­gi­co, climatico, …) in ambiente sco­lastico, sulla base delle regole apprese.  Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.  Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l’inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.  Orientato dall’adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferi­mento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.  Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  Differenzia correttamente i rifiuti che produce.  Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell’ambito della propria quotidianità. |
| Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell’uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui. | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera);  utilizza, con le indicazioni dell’insegnante, programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali;  produce semplici elaborati (brevi testi con immagini) a documentazione del proprio lavoro.  Individua evidenti vantaggi nell’utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l’informazione e la comunicazione, l’intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli.  Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall’insegnante. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);   * utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini; * interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.   Osserva le prescrizioni dell’adulto per evitare rischi connessi all’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.  Sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato e di dato personale.  Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell’insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese).  Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell’insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete,** utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti; interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.  A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell’utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.  Con esempi ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.  Partendo dall’esperienza personale, con esempi e domande guida dell’adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.  A partire dall’esperienza personale e dagli esempi effettuati dall’adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).  Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all’esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l’uso della rete. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** individua evidenti rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.  Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.  Con l’ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell’utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  Con la diretta supervisione e le istruzioni dell’adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.  Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.  Con istruzioni e diretta supervisione dell’adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.  Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.  Con esempi e domande guida dell’adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.  Individua, mediante esempi pratici effettuati dall’adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.  Grazie agli esempi dell’adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.  Con opportune domande guida dell’adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.  Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.  Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all’aiuto degli adulti. |
|  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione *(trasversale a tutti i nuclei)* | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,** espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente, rispettando le regole della conversazione. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell’Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell’U.E. e degli organismi internazionali | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e le riflessioni con i compagni,** l’alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.  Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall’insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell’Inno Nazionale.  Sa che cos’è l’Euro e a che cosa serve.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati.  Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, conosce il significato del termine risparmio e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** riferendosi anche ad esperienze condotte, l’alunno identifica nel Sindaco l’Organo di vertice del Comune e le funzioni dell’Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.  Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.  Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.  Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.  Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell’Inno Nazionale.  Sa che cos’è l’Euro e a che cosa serve.  Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.  Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva.  Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, alla luce degli esempi portati dall’adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.  Riferisce in modo pertinente la funzione del denaro, distingue i concetti di risparmio e spreco e porta esempi relativi alla quotidianità. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l’aiuto dell’insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.  Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l’aiuto dell’insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.  Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l’ubicazione di quelli più noti.  Con l’aiuto dell’insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.  Sa riprodurre la bandiera italiana e l’Inno Nazionale. Individua sulla carta l’Italia e i suoi confini.  Conosce la bandiera europea.  Conosce l’esistenza dell’Unione Europea; dell’Euro e la sua funzione  Conosce l’esistenza dell’ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell’infanzia.  In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l’orientamento dell’insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.  Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.  Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.  Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.  Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all’adulto o ai compagni, se necessario.  Con indicazioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese. Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,**  Distingue gli organi principali del Comune, l’ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.  Individua, anche con l’aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell’Organo di vertice e rappresentanza e l’ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.  Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l’ubicazione di alcuni nelle carte.  Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.  Sa riprodurre la bandiera italiana e l’Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l’Italia e i suoi confini nazionali.  Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell’Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l’Europa e la posizione degli stati dell’UE noti.  Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell’ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell’infanzia.  In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.  Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.  Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.  Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell’ambiente.  Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.  Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse. |
| Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** ha cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.  Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti;  individua nell’ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista.  Esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde;  distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l’impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.  ipotizza, sulla base dell’individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l’intervento umano.  Nell’ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.  Sulla base di riflessioni offerte dall’adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l’inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.  Individua nell’ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d’arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.  Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti.  A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all’esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** ha buona cura di sé, dell’igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell’ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle indicazioni degli adulti.  Porta a termine incarichi affidati.  Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.  Nell’ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell’insegnante:   * esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; * individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; * osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell’arco di alcune generazioni a seguito dell’intervento umano e del progresso tecnologico.   Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente.  Assume comportamenti adegua­ti a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeo­lo­gi­co, climatico, …) in ambiente sco­lastico, sulla base delle regole apprese.  Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.  Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l’inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.  Orientato dall’adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferi­mento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.  Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  Differenzia correttamente i rifiuti che produce.  Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell’ambito della propria quotidianità. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,**  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.  Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).  Nell’ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:   * analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate …, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; * individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; * osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni am­bientali dovute agli interventi dell’uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell’arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull’ambiente.   Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente.  Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.  Assume comportamenti adegua­ti a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeo­lo­gi­co, climatico, …) in ambiente sco­lastico, anche in collabora­zio­ne con la Protezione civile.  Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.  Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l’inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.  Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferi­mento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.  Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.  Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.  Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.  Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale. |
| Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell’uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.  **(vedi anche Tecnologia – competenze digitali)** | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…);   * utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini; * interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.   Osserva le prescrizioni dell’adulto per evitare rischi connessi all’uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.  Sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato e di dato personale.  Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell’insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati, con qualsiasi mezzo (immagini comprese).  Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell’insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi, il supporto e il controllo dell’insegnante,**  utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti; interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.  A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell’utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.  Con esempi ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.  Partendo dall’esperienza personale, con esempi e domande guida dell’adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.  A partire dall’esperienza personale e dagli esempi effettuati dall’adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).  Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all’esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l’uso della rete. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete**, individua evidenti rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.  Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.  Con l’ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell’utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  Con la diretta supervisione e le istruzioni dell’adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.  Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.  Con istruzioni e diretta supervisione dell’adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.  Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.  Con esempi e domande guida dell’adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.  Individua, mediante esempi pratici effettuati dall’adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.  Grazie agli esempi dell’adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.  Con opportune domande guida dell’adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.  Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.  Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all’aiuto degli adulti. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità,**  Individua evidenti rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.  Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.  Individua i principali e più evidenti rischi dell’utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  Con la diretta supervisione e le istruzioni dell’adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.  Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell’adulto, usando motori di ricerca.  Con indicazioni e diretta supervisione dell’adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.  Seguendo i criteri dati dall’adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.  A partire dall’esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.  Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.  Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui…), seguendo le istruzioni degli adulti.  A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.  Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.  A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.  Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. |
|  | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione *(trasversale a tutti i nuclei)* | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente. | **Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell’insegnante,** espone le proprie opinioni e idee in modo coerente e pertinente. | **Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete** espone le proprie opinioni in modo coerente e pertinente. | **In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, con qualche indicazione preliminare,** argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di eventuali supporti grafici o digitali. |